



高等职业教育质量报告

（2024 年度）

二〇二四年十二月

内容真实性责任声明

学校对许昌陶瓷职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：许昌陶瓷职业学院



法定代表人（签名）

2025 年 1 月 20 日

许昌陶瓷职业学院质量报告

(2024 年)

公开网址:

<https://www.xccvc.com/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=13>

目 录

前言	1
一、人才培养	1
(一) 党建引领	1
(二) 立德树人	2
(三) 校园体验	5
(四) 技能成长	11
(五) 创新创业	18
(六) 就业质量	24
二、教育教学质量	28
(一) 专业建设质量	28
(二) 课程建设质量	32
(三) 教学改革	33
(四) 数字化教学资源建设	36
(五) 师资队伍建设	37
三、服务贡献质量	40
四、文化传承	48
(一) 传承工匠精神, 培育时代新人	48
(二) 传承红色基因, 赓续红色血脉	51
(三) 传承优秀传统文化, 提升文化育人实效	54
五、产教融合	59
(一) 强化校企合作, 赋能人才培养	59
(二) 校企协同共进, 服务区域发展	64
六、发展保障	67

(一) 政策落实	67
(二) 学校治理	68
(三) 质量保证体系建设	69
(四) 经费投入	71
七、面临挑战	72
(一) 产教融合机制有待进一步完善	72
(二) 数字化转型的压力	73
附表	75

案例目录

案例 1 “聆听故事，思悟人生”人物故事分享会.....	3
案例 2 传播钧瓷声音，助力文化传承.....	4
案例 3 “四三二·艺”心理育人工作体系.....	8
案例 4 精研教艺育桃李 教学能力创佳绩.....	13
案例 5 竞赛驱动学与教互联互通.....	14
案例 6 金砖国赛展风采，以赛促教出俊才.....	16
案例 7 步履未停 追梦不止.....	23
案例 8 拓宽就业渠道 照亮求职之路.....	27
案例 9 弘扬教育家精神 铸就新时代大先生.....	38
案例 10 坚守初心使命 凝聚教师力量.....	39
案例 11 世外“陶”源，心花绽放.....	40
案例 12 陶聚匠心之火，瓷映时代之光.....	42
案例 13 黏土随心塑，陶艺绘梦途.....	44
案例 14 扶持特色非遗产业，助力乡村振兴发展.....	46
案例 15 匠心精神筑梦启智，劳模精神引领前行.....	49
案例 16 走访红色教育基地，追念抗日革命先烈.....	51
案例 17 寻访英雄足迹，传承红色精神.....	52
案例 18 品味粽情诗韵，弘扬家国情怀.....	55
案例 19 校地共建再深化，文明实践谱新篇.....	57
案例 20 打造文创高地，赋能服务质量.....	58
案例 21 校企研讨聚智，赋能产教融合.....	61

案例 22 产学研深度融合，构建育人共同体.....	62
案例 23 共建产业学院，筑牢人才培养.....	63
案例 24 多维聚力，牵头申报产教融合共同体.....	64
案例 25 携手钧瓷产业，深化产教融合.....	65

图目录

图 1 “聆听故事，思悟人生”	3
图 2 陶瓷展演社会实践活动	5
图 3 参观毛泽东观察纪念馆	6
图 4 迎新晚会，活力社团	7
图 5 钧瓷文化推广	7
图 6 “校院班舍”四级预警网络体系	9
图 7 “三报两查一访”工作模式	9
图 8 “与泥相约 艺润心灵”团体辅导活动	10
图 9 学校第二届汽车发动机拆装大赛现场	12
图 10 《茶文化与茶艺》课程	13
图 11 2024 年河南省职业教育教学能力大赛获奖证书	14
图 12 创新大赛训练	15
图 13 第二届信息系统创新大赛荣誉证书	15
图 14 金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书	16
图 15 “拉”“盘”“刻”“画”制瓷工艺	17
图 16 陶瓷工艺“动态”展示	18
图 17 双创培训暨“发明杯”创新创业大赛项目专题讲座	20
图 18 “挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛铜奖证书	21
图 19 大学生创新创业大赛比赛现场	22
图 20 评委与获奖选手合影	22
图 21 李佳团队沟通运营方案	24
图 22 2024 届毕业生主要就业省份分布	25
图 23 “校政企行”协同育人	26

图 24 2025 届毕业生秋季校园双选会招聘现场	27
图 25 各院部专业论证专题会	31
图 26 2024 版课程标准制（修）订工作汇报会	31
图 27 “校外实习（实训）基地”授牌仪式	33
图 28 立讯精密智能制造产业学院成立大会及授牌现场	34
图 29 教师签署师德师风承诺书	39
图 30 新入职教师庄严宣誓	40
图 31 暑期“三下乡”大学生社会实践活动	41
图 32 “心”力量+“心”希望武术授课活动	42
图 33 红陶匠志愿服务队参与“乘客面对面”活动图	43
图 34 文明实践系列活动	44
图 35 陶艺绘梦途文化传承活动	45
图 36 世外“陶”源·青春筑梦钧瓷制作活动	46
图 37 霍庄村电子商务班开班仪式	47
图 38 霍庄村电子商务培训班	48
图 39 河南省劳动模范李彦增莅临我校作宣讲报告	50
图 40 赴大鸿寨抗日纪念馆开展主题党日 活动	52
图 41 马院组织师生参观“杨根思连”旅史馆	53
图 42 师生参加榜样的力量-暨中华经典诵读大赛	55
图 43 学校师生前往建安区新时代文明实践中心协办端午诗会 ...	56
图 44 文明实践系列活动启动仪式	58
图 45 学校揭牌成立肖红文创研究院	59
图 46 “校外实习（实训）基地”授牌仪式	60
图 47 “校外实习（实训）基地”授牌仪式	61

图 48 产教融合，校企合作研讨会	62
图 49 校企共建研发中心签约授牌仪式现场	63
图 50 立讯精密智能制造产业学院牌匾	64
图 51 全国各行业产教融合共同体理事单位牌匾	65
图 52 学校协办中国钧瓷产业技术发展大会	66
图 53 2024 年办学经费收入结构图	71
图 54 2024 年办学经费支出结构图	72

前言

（一）学校概况

许昌陶瓷职业学院位于河南省许昌市，始建于 2010 年，是经河南省人民政府批准成立，教育部备案的全日制普通高等职业院校。经过十余年的励精图治，学校根植许昌，面向河南，辐射全国，为社会培养了数万名高素质技术技能人才，为地方经济建设和社会发展做出积极贡献。

2024 年度，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习领悟党的二十大、二十届三中全会全会精神和全国教育大会，河南省教育大会精神，贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，以“新双高”建设为目标，持续打造“五金”，提升学校关键办学能力，积极投身新时代职业教育建设浪潮。学校紧紧围绕“重德育、强技能、会实践、铸匠魂”的人才培养目标，主动适应社会需求，全面加强内涵建设，充分发挥专业优势，着力提升办学水平，争创高水平职业院校。

（二）办学条件

学校现有北海校区和蒋李集校区两个校区，占地面积 997 亩，全日制在校生 12622 人，教职工 801 人，专任教师 655 人，生师比为 17.9:1，具有研究生学位专任教师 246 人，具有研究生学位教师占专任教师比例 38%，校外教师 139 人，其中专任教师副教授及以上高级技术职务 137 人，占比 20%。教学科研及辅助用房面积 221456.71 平方米，行政用房面积

24816.32平方米,生均教学行政用房面积18.98平方米,教学科研仪器设备资产总值66173000元,生均教学科研仪器设备值5101.22元,馆藏图书册数815169册,生均图书62.14册。

(三) 特色荣誉、标志性成果

2024年,学校全面落实立德树人根本任务,推进内涵发展高质量,在专业建设、人才培养、产教融合、服务贡献等方面取得多项标志性成果:

1.学校“陶瓷设计与工艺”专业被认定为2024年河南省职业教育示范性特色专业点。

2.学校“陶瓷设计与工艺”专业成功入选为2025年河南省民办高校特色发展项目(专业特色类)。

3.学校“新时代工匠精神视角下‘五金塑造,五金迭代’钧瓷文化育人体系研究与实践”项目,被认定为2024年河南省高等教育教学改革研究与实践的重点项目。“工匠精神融入职业教育人才培养的路径研究与实践”被认定为2024年河南省高等教育教学改革研究与实践的一般项目。

4.“扶持特色非遗产业 助力乡村振兴发展-许昌陶瓷职业学院精准帮扶霍庄村非遗社火产业”荣获2024年河南省高等学校精准帮扶典型项目“三等奖”。

5.“一带一路暨金砖国家技能创新大赛”——荣获省赛一等奖1项、二等奖1项;国赛总决赛成功斩获三等奖1项。

6.2024年河南省高等职业教育教学能力大赛,《茶文化与茶艺》、《陶瓷餐具的样板制作》两个参赛团队均斩获文

史财经课程组三等奖。

7. 学校《许昌市陶瓷设计技术创新中心项目》成功获批市级企业技术创新中心建设项目。

8. 学校成功承办许昌市工艺美术学会第二次全体会员大会，通过大会审议，学校被选举为秘书长单位。

9. 学校积极响应国家文化产业发展战略号召，揭牌成立了“肖红文创研究院”。

10. 学校与许昌市建安区文明实践中心结对共建新时代文明实践中心。

11. 学校在河南省首届三国文化艺术设计作品展中荣获“优秀组织奖”。

12. “我是新主播”——第十六届海峡两岸电视主持新秀会河南赛区选拔赛，学校荣获“优秀组织奖”。

一、人才培养

（一）党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会和河南省教育大会精神，坚定不移地推进党建工作，围绕中心，服务大局，以高质量的党建工作凝聚精气神、实现强大的内聚力和战斗力。

1. 强化理论武装，争当信念坚定的“播种者”

扎实开展党纪教育，持续引导全体党员深入学习《中国共产党纪律处分条例》，组织开展专题读书班、专题党课等各项学习16次，全面提高党员的纪律意识和责任担当。扎实开展整治群众身边不正之风和腐败问题专项工作，查摆问题16个，建立和修订制度数9个，组织警示教育培训和宣讲8次。进一步夯实工作举措，构建良好的教育生态。严格落实“第一议题”制度，制定下发《党委理论学习中心组年度学习计划》和《党员理论学习计划》等文件，紧密围绕学校的高质量发展目标，通过开展中心组学习、主题党日等多种形式，全年累计开展理论中心组学习9次，专题研讨4次。

2. 加强意识形态工作，做精神旗帜的“守卫者”

学校坚持党管意识形态工作不动摇，严格落实意识形态工作责任制，履行党委主体责任，形成党委统一领导，党政齐抓共管，宣传部门组织协调，有关部门分工负责的工作格局。全年召开意识形态工作分析研判会4次，党委会专题研究意识形态工作2次，不断提升阵地建设管理水平，提高网

络舆情监测、引导、处置能力，加强校园“双防”工作，做到“守土有责、守土负责、守土尽责”，全年无意识形态责任事件发生。

3. 创新党建品牌，争做经验创造的“先行者”

学校与许昌市建安区结对共建，打造新时代文明实践中心共建基地，创新实施“1357”工程；积极发挥党的政治优势和组织优势，成立“红陶匠”非遗传承党员服务队，在神垕镇成立工作室，搭建起工艺研发，融合创新，工匠交流，对外推广的平台；协办中国（许昌）钧瓷产业技术发展大会，助力许昌钧瓷产业转型升级和创新发展；积极投入建造“陶瓷展厅”“陶瓷文创馆”，举办“庆祝新中国成立75周年”陶瓷作品展，不断传播陶瓷文化，服务陶瓷产业发展。

4. 增强党建引领，争做组织发展的“领航者”

学校以打造“一站式”学生社区为抓手，打通服务学生“最后一公里”，成立“接诉即办”服务平台，形成“学生反映—集中转办—限期反馈—跟踪问效”的工作闭环；坚定“人才是第一资源”的理念，持续优化人才的年龄结构，学历结构和职称层次。落实选人用人导向，及时选拔基层管理人员，优化干部队伍知识素养和年龄结构；坚持“党管人才”原则，引进硕士及以上学历人才，专家及技术骨干，营造“近者悦，远者来”的人才乐土。

（二）立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿教育教学

全过程，扎实推进思想政治教育，素质教育，打造富有特色的校园文化，构建社会主义核心价值观、职业教育特色和学生素质教育三位一体的思想政治教育新平台，培养学生学会做人，学会做事，懂得感恩，使学生内修素质，外树形象，学有建树、德有进为，培养具有职业精神、工匠精神、劳模精神的德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。

案例 1 “聆听故事，思悟人生”人物故事分享会

为了充分发挥英雄楷模的榜样作用，引导大学生胸怀强国之志、锤炼强国之技、勇建强国之功，汇聚实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。学校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程组定期组织开展“聆听故事，思悟人生”人物故事分享会。分享会包括前期准备和成果汇报两个阶段。



图 1 “聆听故事，思悟人生”

汇报人从人物简介，人物故事，突出贡献和启迪等方面进行讲述，例如汪文斌、黄令仪、于敏、余鸿儒、张桂梅、沈忠芳等。分享会让班级学生全面了解了诸多为国奋斗、奉献、牺牲的革命烈士、英雄人物、先进模范，学习他们身上

坚定理想信念，不负人民，拼搏奉献，英勇斗争的精神品格，引导学生把个人梦融入强国梦强军梦之中，自觉践行社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴梦想贡献自己应有的力量。

学校将思想政治教育工作纳入全校年度工作计划，把思想政治教育贯穿各专业人才培养的全过程，推动普育课程、专业课程、思政课程构建协同效应，发挥课程优势，凸显课程特色，提高各专业人才培养质量。将课程思政融入教学，深入挖掘各门课程思政元素，将思想政治教育与专业知识教学紧密结合，实现了课程思政的有机融合。学校定期组织了“课程思政融课堂”等专题培训，推举“课堂革命”创新活动，全面提升了学校教育教学的质量和水平。

案例 2 传播钧瓷声音，助力文化传承

建筑与陶瓷设计学院确立了“德育为先，能力为重，全面发展”的教育理念，将德育工作贯穿于教育教学的全过程，指导班级辅导员开展主题班会，组织学生积极参加社会实践活动。本年度7月份，学院组织陶艺协会师生举办了“传播钧瓷声音，助力文化传承”为主题的社会实践活动。11月份，学院组织陶瓷工程系师生28名参加了学校与建安区新时代文明实践中心结对共建陶瓷展演社会实践活动。



图2 陶瓷展演社会实践活动

（三）校园体验

1. 推进全面治团，筑牢政治根基

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，党的二十大精神及党的二十届三中全会精神，引导团员坚定理想信念，规范团组织设置和运行，提升基层组织活力，加强团支部标准化、规范化建设。

严格落实“三会两制一课”制度，确保组织生活质量；严格入团程序，加强团员管理；严格干部选拔，明确主席团候选人的标准，严格遴选程序和监督考核，确保选出有热情有能力为同学服务的工作骨干。按期规范召开双代会，充分发挥双代会功能，向校级组织学生骨干解读学联学生会组织改革方案，推动学校改革发展和学生会自身建设。

2024年春、秋季，校级学生组织工作人员培训通过开展

理论课程、户外素质拓展、参观红色教育基地，多形式并行，有力地强化了学生会工作人员的能力素养，品德素质与工作作风。同时，对新任团支部书记进行培训，夯实基层组织建设，充分激活团支部的战斗堡垒力量。



图3 参观毛泽东观察纪念馆

2. 深化多元教育，丰富校园文化

2024 年校团委先后组织了趣味运动会，迎新晚会，活力社团——陶艺协会制作瓷器作品并宣传和推广钧瓷文化活动，校园歌手大赛，第七届“迎新杯”篮球赛，“烽火一二·九红歌永流传”纪念一二·九运动红歌合唱比赛等，为学生提供了展示自我、发掘潜力的平台。这些活动犹如一扇扇窗口，让学生们领略到不同领域的魅力，进而找到自己的兴趣所在。



图4 迎新晚会，活力社团



图5 钧瓷文化推广

3. 深耕学生社区建设，构建特色心理工作体系

学校以“党建+大学生思政教育”为导向，构建“党建

聚力+四个一”育人模式，打造出有特色、有亮点“一站式”学生社区。以“围绕学生、关心学生、服务学生、贴近学生”为基本理念，重点推进“党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理”六个方面工作，推动全校上下全员、全过程、全方位育人，推进学生社区思想政治教育走深走实，打通育人工作“最后一公里”，积极探索学生社区“模块化”管理。

党建聚力，强化思想引领。设立学生社区党支部，学生党员参加“双重组织生活”，建立“以学院为条，以公寓为块，条块结合”的多渠道思想政治教育工作格局，依托社区党建活动室，定期开设“学生社区微党课”，鼓励党支部将“三会一课”向学生社区延伸；推动主题教育进社区，构建学生思想“网格化”管理模式，实现党团组织建设覆盖全楼宇。

“四个一”活动，丰富社区文化建设。学校统筹思政力量、管理力量、服务力量下沉学生社区，立体式构建一月一主题活动、一楼一品牌活动、一层一文化主题长廊文化墙，一楼一学生社团的学生成长发展支持系统。

案例 3 “四三二·艺”心理育人工作体系

2024 年学校构建科学、规范、高效的心理健康育人工作体系——“四三二·艺”心理育人工作体系。

四级心理预警网络体系：完善了“学校—学院—班级—宿舍”四级预警网络体系，确保心理健康教育的全面覆盖和

高效运作；

三报两查一访工作模式：实行“三报两查一访”工作模式，保证学校心理危机预警和干预机制规范有效运转，并与建安医院签订医校共建协议，畅通转介绿色通道。



图 6 “校院班舍”四级预警网络体系



图 7 “三报两查一访”工作模式

两度心理健康教育宣传活动：每年两度组织开展心理健康宣传系列活动，依托“5·25”“10·10”时间节点，组织开展形式多样的心理健康教育宣传活动。

“艺陶育心”特色心理工作品牌：结合学校特色打造“艺陶育心”的心理品牌，通过艺术疗愈团体辅导，通过“解忧陶艺铺”“与泥相约”“一心一艺”“陶去压力”等团体辅导活动，为师生提供心理安慰与支持，创造一个释放压力，寻找内心平静与自我疗愈的独特平台。



图8 “与泥相约 艺润心灵”团体辅导活动

4. 多维渠道助力，落实资助育人

2024年，学校以精准资助为目标，加强资助工作组织，严格资助监管，优化资助宣传，确保“奖、助、贷、补、勤、减、免”政策落实，持续创新并深化资助育人主题教育，开

展“资助育人 家校合作”家访活动，“冬日暖阳，温情相伴”冬季送温暖活动，“青春心向党 诚信伴我行”手抄报比赛，“资助·诚信·成长”主题征文比赛，资助政策宣讲“两节课”等活动。通过多样化的形式，将资助政策与情感关怀相结合，充分发挥资助工作的育人效能，推进学生资助由保障型向发展型延伸，资助工作由“一个都不能少”向“每个都要好”转变。

（四）技能成长

1. 健全竞赛体系，强化赛教融合

为推进职业院校教育教学改革，2024 年学校以竞赛为抓手，推动专业建设、教学改革和人才培养模式创新，完善“国-省-校”三级竞赛体系，健全竞赛奖励机制，继续加大学生技能竞赛获奖学分认定力度。以赛促教，将专业技能比赛内容，标准融入课程，推行项目式、模拟竞赛式等多样化教学方法；以赛促学，以竞赛驱动，培养学生自主探究和解决实际问题的关键能力；以赛促创，聚焦行业前沿和社会需求，突破常规思维，促使成果迭代，培养师生创新实践能力。

强化赛教融合，优化教学内容，研究竞赛赛项设置，考核要点等，将竞赛规范标准融入教学标准体系，将新知识、新技术、新工艺融入课程体系，着力提升其岗位适应性和就业创业质量，打造德技并修，知行合一的高素质技术技能型人才。教师积极参与竞赛指导工作，学校各院部定期组织竞赛相关培训及研讨活动，与同行交流心得，运用竞赛思维改进教学方法。



图9 学校第二届汽车发动机拆装大赛现场

2. 强化技能训练，师生竞赛进阶

2024年，学校锚定培养技能型人才、建设技能型社会的战略目标，积极组织师生参加各级各类竞赛活动，全面提升了教师业务能力和学生技能水平，教、学、创三域齐驱。本年度学校师生代表参加省级以上各类竞赛活动130余项，参赛867人次，共获省级三等奖36项，二等奖14项，一等奖10项，荣获国赛三等奖1项，铜奖1项。

通过引赛入课，将大赛资源进行项目化改造，提炼知识和技能点，梳理建成一批赛教融合项目，同时将大赛项目点碎片化拆解，制作成为教学和大赛结合为一体的教学资源。改革评价方式方法，将大赛的评判标准和评判方法运用到对学生的评价过程中。完善赛教反馈机制，真正实现以赛促教，

以教助赛，培养出更多契合社会需求、专业技能过硬的高素质人才。

案例 4 精研教艺育桃李 教学能力创佳绩

2024 年学校始终高度重视教师队伍建设与人才培养质量提升，积极搭建各类平台，鼓励教师参与课程改革与教学创新。在“岗课赛证”融合育人理念的指引下，为教师搭建丰富的培训资源，组织专家指导交流的平台，营造了良好的教学改革氛围，有力推动教师教学能力的提升。



图 10 《茶文化与茶艺》课程

在今年 5 月份河南省教育厅主办的 2024 年河南省高等职业教育教学能力大赛中，旅游服务中心积极探索创新育人模式，“岗课赛证”融合的教育理念在教学实践中不断深化。

《茶文化与茶艺》课程团队在此项大赛中荣获三等奖，这一成绩不仅是该团队的荣耀，更是学校整体教育教学成果的有力体现。

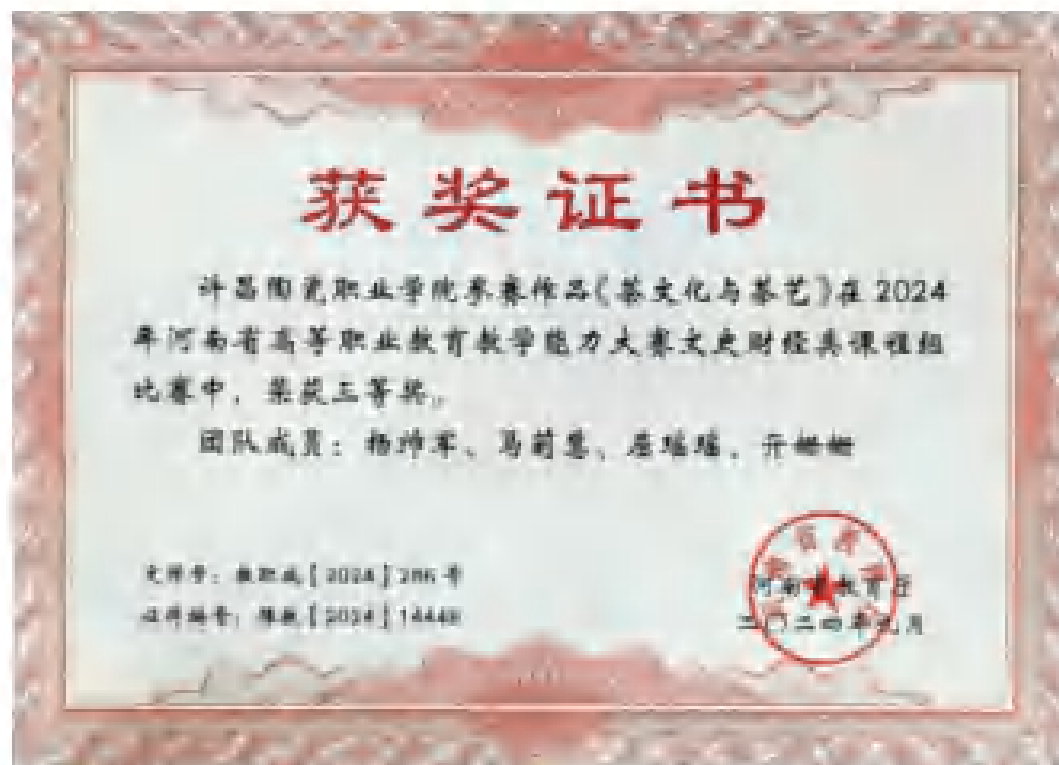


图 11 2024 年河南省职业教育教学能力大赛获奖证书

未来，学校将继续坚持这一育人理念，为教师成长提供更广阔空间，为学生发展创造更多机会，为培养适应时代需求的高素质技能型人才不懈努力。

案例 5 竞赛驱动学与教互联互通

2024 年 10 月，学校信息与机电工程学院组织学生参加了 2024 年第二届学生信息系统创新大赛，旨在通过竞赛激发学生的学习热情，提高实践技能，同时为教师提供一个展示教学成果和交流教学经验的平台。比赛筹备阶段，学院组织了多次教师培训和学生辅导。比赛中，学生们展现出了极高的热情与创造力，提交了众多高质量的项目作品。经过激烈的角逐，多数学生获得了奖项，包括一等奖、二等奖及优秀奖等多个层次的奖项，充分展示了学院学生的编程实力和

创新能力。同时，多名教师在比赛筹备、学生指导和教学创新中的杰出表现，被授予“优秀指导教师”称号。



图 12 创新大赛训练



图 13 第二届信息系统创新大赛荣誉证书

通过一系列比赛，学院进一步明确了以赛促学的教育理念，即通过竞赛激发学生的学习兴趣，促进教师教学方法的创新，最终实现提高教育教学质量的目标。

案例 6 金砖国赛展风采，以赛促教出俊才

金砖国家技能发展与技术创新大赛(简称“金砖大赛”)是2017年金砖国家最高领导人会晤筹备委员会认可,经中华人民共和国外交部备案、金砖国家工商理事会批准的国际大赛。为提升学生专业技能,学校信息与机电工程学院2024年10月组织七个参赛队参加此次比赛,在省赛选拔赛中我校师生斩获一等奖1项、二等奖1项。

学校推举省赛一等奖团队站在国际舞台,团队代表不负所托,在更高的竞技平台上彰显许昌学子风采,最终荣获国赛三等奖。



图 14 金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书

此次挑战赛所取得的结果,既是对我校教学成果的有力肯定,也极大地鼓舞了参与决赛的师生队伍的士气。展望未来,学校会始终秉持“以赛促教,以赛促学,以赛促创”这

一教育理念，持续优化人才培养模式，着力建强教师团队，稳步提升人才培养质量，为社会培育出更多既精通技术，又具备实战能力的高素质技术技能人才。

3. 职教周汇聚匠心，彰显工艺魅力

为大力弘扬“精益求精，追求卓越”工匠精神，提升学生综合素质能力。2024 年 5 月 11 日，2024 年许昌市暨长葛市职业教育活动周陶瓷设计与工艺专业教学成果展，学校共计 18 余名师生参与了本次职业教育成果展和学生技能展演。共展出各类瓷器展品百余件，造型别致的陶瓷摆件、色彩绚丽的钧瓷器皿，引来无数学生、市民驻足观看拍照，大家纷纷为学校职业教育丰硕成果和学生卓绝精湛的专业技能点赞。



图 15 “拉” “盘” “刻” “画” 制瓷工艺



图 16 陶瓷工艺“动态”展示

（五）创新创业

为深入贯彻落实《河南省教育厅等八部门关于要求进一步落实支持在校大学生创新创业若干政策措施的通知》（豫教高〔2024〕208号）文件要求，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业，创业带动就业，培养大学生创新意识，创新精神、创新创业能力，坚持以赛促教，以赛促学，以赛促创，以赛促就，促进大学生全面发展，实现更加充分更高质量就业。

1. 优化管理机制，加强顶层设计

学校制定《大学生创新创业工作管理制度》，每月定期召开创新创业与技能等级认定工作会议，组织创业专干及时学习贯彻落实上级文件精神，对每月工作进行全面布置和重点安排，要求二级学院组织大一新生通过就业处网站学习就业

创业政策、服务指南等相关信息，树立创新创业意识，了解技能等级认定，鼓励学生积极参与创新创业方面的赛事活动及专题培训，同时引导大一学生树立创新创业的意识，大二、大三的学生继续挖掘创新创业项目，提升参赛项目质量。

2. 创新培养机制，推进双创改革

要深化创新创业教育改革，推进创新创业教育与专业教育的深度融合，着力优化双创教育课程体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，完善创新创业课程体系，优化《大学生职业生涯规划与就业指导》课程内容，使创新创业教育与专业教育有机融合，将人才培养重心由知识传授向能力培养转变，构建基于学生创新创业的教育体系，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

3. 提高队伍素质，强化专题培训

为进一步提升师生创新创业能力，2024年组织开展GYB、SYB创业培训600人次；河南省大学生创新创业大赛线上线下系列专题培训2000余人次；开展了创新创业大赛项目培育专题培训150余人次；以“如何打造创新创业项目”为题统一组织开展大学生创新创业专题培训讲座培训师生100余人次。通过一系列双创培训，激发学生创新创业思维，提升教师创新创业指导水平，为创新创业教育教学和赛事指导提供了保障。



图 17 双创培训暨“发明杯”创新创业大赛项目专题讲座

4. 坚持以赛促创，投身赛事实践

加强学生职业技能素质培养，培养学生创新思维和创新意识、应用技术创新方法、提高创新创业实践能力和岗位技能，积极组织学生参加河南省首届中华职业教育创新创业大赛，2024 年河南省大学生创新创业大赛、“挑战杯”、“发明杯”等双创赛事。2024 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛荣获“铜奖”4 项；第十九届“发明杯”获三等奖 1 项（专利创新类）。

同时成功举办了许昌陶瓷职业学院 2024 年大学生创新创业大赛，经过前期初赛、复赛筛选，最终 15 组选手进入决赛。通过参与比赛，进一步增强创新创业意识，坚定理想信念，积极投身创新创业实践。



图 18 “挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛铜奖证书



图 19 大学生创新创业大赛比赛现场



图 20 评委与获奖选手合影

5. 加强激励机制，抓实双创考核

为切实加强我校创新创业教育，全面营造创新创业教育氛围，培养大学生创业意识、创新精神和创业能力，激发我校师生创新创业热情，每月对各二级学院完成双创赛项目指标情况，开展创新创业专题会议数量及培训数量，自主创业人数进行专项考核，并作为年底评优评先的依据，鼓励师生踊跃参与创新创业，壮大了创新创业人才队伍。

6. 强化社团职责，充分发挥创新创业协会职能

组织召开大学生创新创业协会会议，指导协会换届，培养学生学习、实践，培养创新创业能力，提高学生个人素质和团队协作能力，致力于为协会成员搭建广阔的平台，直击科创一线，掌握一手竞赛资讯，带动身边的同学踊跃参加为同学们提供了一个展现自我、提升自我的平台。

案例 7 步履未停 追梦不止

创业之路充满艰难险阻，哪有一帆风顺，李佳同学的创业道路也同样充满着诸多的坎坷与挫折。

李佳，系学校 2021 级经贸与工商管理学院学生，大学生创新创业协会会长。创业初期缺乏选品经验，产品全部积压，所有的积蓄和借款都打了水漂。

首次创业折戟沉沙，但他并未因此气馁，反而灵机一动，想到了一个巧妙的办法——去运营公司应聘求职。在公司沉淀半年时间，李佳充分利用闲暇时间充电，熟练掌握了基础抖店运营和淘系平台运营模式，以及操盘做私域和短视频运营等相关领域的核心技能。

第二次踏上创业征途！凭借出色的业务能力和过硬的产品口碑做运营推广，公司第一个月就接了 50 单，半年后，月稳定 4000 单。目前公司运营良好，在闲鱼列入阿里核心业务后，他又依靠大学生创新创业协会资源，建立“狗蛋寄拍”和“狗蛋不做闲鱼”两个寄拍和无货源售卖团队，发展至今，已有 30 余人的团队，月接单百余。

李佳对未来的发展信心十足，同时也用自己的创业经历说明只要满怀希望，就一定会到达梦想的彼岸。



图 21 李佳团队沟通运营方案

（六）就业质量

1. 高就业助发展，双满意铸口碑

学校 2024 届毕业生共 3276 人，目前，毕业去向落实率达 95.82%。签就业协议及劳动合同形式就业为毕业生主要去向选择，占比为 87.82%。2024 届就业的毕业生主要流向了河南省（70%），其次是江苏省（9%）。

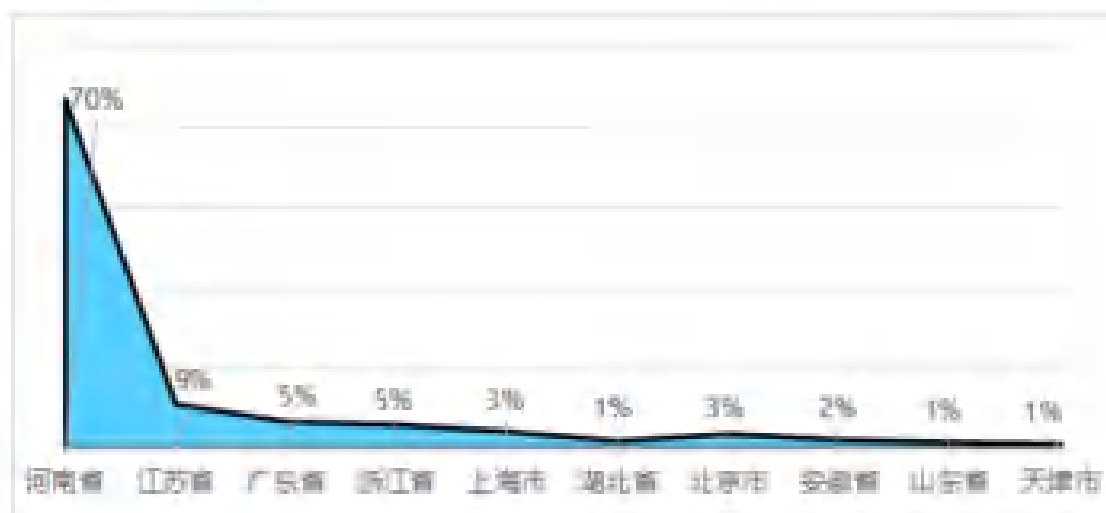


图 22 2024 届毕业生主要就业省份分布

注：图中为就业人数排名前 10 的就业省份。

数据来源：河南信息工程职业学院就业信息管理系统。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 97.93%，2024 届毕业生对母校的满意度为 96.14%，总体满意度较高。

2. 强化帮扶管理，助补求职之路

为加强帮扶工作的过程化管理，建立重点群体毕业生就业帮扶台账，制作困难生帮扶谈心谈话表，确保每一位困难毕业生都有帮扶教师及时跟进，切实落实教育部 3 个 3 要求。学校持续发力，不断完善帮扶措施，帮助 2025 届 389 名困难毕业生申请求职创业补贴，补贴金额 77.8 万元。

3. 聚焦访企拓岗，用心助力就业

学校紧密结合毕业生就业需求及学科专业特点，与二级学院有针对性地开拓就业市场，切实提升岗位利用率和访企拓岗的实效性。本年度学校领导、二级学院书记院长共走访企业132家，为学生拓展岗位1.2万个，实现学校、企业和毕业生的三方共赢，为毕业生的顺利就业和未来发展奠定坚实基础。



图23 “校政企行”协同育人

4. 拓宽招聘渠道，搭建交流平台

学校依托就业信息网举办了2024届毕业生“春季招聘会”线上就业双选会、就业“百日冲刺”网络招聘会、2025届毕业生“助力就业 职引未来”网络双选会，吸引300家用人单位参与，提供1.9万就业岗位；举办2025届毕业生秋季校园双选会；开展47场线下专场招聘会；为2025届毕业生提供了充足就业岗位。

案例8 拓宽就业渠道 照亮求职之路

为全力做好毕业生稳就业、保就业工作，拓宽就业渠道，促进我校毕业生更充分就业。2024年11月15日学校举办了2025届毕业生秋季校园双选会，吸引了来自全国各地153家用人单位和3682名毕业生参加，涵盖科技、教育、制造、金融等多个行业，涉及学前教育、音乐表演、汽车检测与维修技术、工业机器人技术、陶瓷设计与工艺、酒店管理与数字化运营、工程造价、移动互联应用技术等多个专业，提供了超过6000个就业岗位，1992名毕业生初步达成就业意向。



图24 2025届毕业生秋季校园双选会招聘现场

同时，在双选会期间，组织了形式多样的就业指导活动，包括征兵政策宣传、职业规划咨询等，旨在帮助毕业生树立正确的就业观念，提升求职技巧和职业素养。通过搭建沟通平台、提供就业指导、拓宽就业渠道等措施，不仅帮助毕业生实现了顺利就业，还促进了人才培养与区域经济的协同发展。

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 立足需求精专业，紧跟规划调布局

学校认真剖析解读省市十四五规划和战略布局，贯彻落实省委办公厅、省政府办公厅印发的《河南省职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案》和《关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》，积极组织推进“双论证”，优化专业结构，结合学校自身发展优势，人才培养定位及条件，加快传统专业的改造，发展新兴专业，紧缺专业，形成资源配置合理、专业特色鲜明的专业发展格局。适应河南省经济社会发展和产业转型升级的需求，2024 年新增了 3 个三年制专业、2 个五年制专业。目前学校共设置 52 个专业（含两年制专业）。

表 1 专业机构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2021 年	新增专业	9	学前教育、人物形象设计、播音与节目主持、城市环境工程技术、陶瓷制造技术与工艺、通信软件技术、汽车检测与维修技术、新能源材料应用技术、戏剧影视表演
	停招专业	3	房地产经营与管理、汽车电子技术、物业管理
2022 年	新增专业	3	社会体育、网络直播与运营、社区

			康复
	停招专业	0	
2023 年	新增专业	3	建筑设计、现代物流管理、数字媒体技术
	停招专业	2	房地产智能检测与估价、材料工程技术
2024 年	新增专业	5	雕塑设计、物联网应用技术、商务数据分析与应用、电子商务、大数据与会计
	停招专业	0	

学校在优化专业结构的基础上，大力融合专业资源，推动专业内涵互联互通、资源融合，合力释放的专业群建设。分别建立陶瓷设计与工艺、机电一体化技术、新能源汽车技术、电子商务等 8 个专业群，引导学校立足人才需求，各院部加强与地方企业行业的可行性合作研究，不断强化自身的人才优势和科研能力等方面软实力，吸引地方企业参与学校专业建设，共享资源，把专业从量变做到质变，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。

2. 深耕特色重点，凝练优势育专

学校依托陶瓷设计与工艺专业特色优势基础，打造陶瓷艺术文化产业特色专业，扎实开展涵盖陶瓷制造技术与工艺、雕塑设计、艺术设计、环境艺术设计等专业的建设工作。对接陶瓷企业，形成陶瓷设计与工艺专业教学“亮点”，有力地促进了专业结构优化升级，推动专业群建设水平迈向新高

度。

凭借扎实的建设成果，陶瓷设计与工艺专业先后获批“2024年河南省示范性特色专业建设点”以及“2025年河南省民办教育特色专业发展项目（专业特色类）”，并且成功获批成立“许昌市陶瓷设计技术创新中心”，进一步巩固与拓展了我校在陶瓷艺术领域的专业影响力。

同时，学校秉持“特色引领、重点兼顾”的发展原则，以“新双高”建设为目标，以“五金”建设为蓝图，聚焦于先进制造业，新能源产业，金融业，餐饮业，文体娱乐业，卫生、社会保障和社会福利业，教育行业等领域，进一步挖掘各专业集群的潜力。

3. 精编人培方案，优化课程体系

根据教育部《高等职业学校专业教学标准》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，学校制定发布了《2024级专业人才培养方案编制实施意见》，明确了修订方案的指导思想、基本原则、工作重点和安排及具体要求。组织各专业人员对地方企业、高职院校和毕业生开展了广泛调研，广泛邀请周边行企业专业、技术骨干近百人次，召开专业建设指导委员会会议，多方论证，征求各方意见，落实职业教育适应性。

结合学校培养多样化，针对普高起点、中高职贯通等修订专业人才培养方案，全面梳理各类课程设置，构建各专业特色鲜明的课程体系，合理配置课程模块，形成全新的课程方案，使课程设置体现灵活性和实用性，课程内容更加注重

多学科交叉和课程的综合性与应用性。优化课程体系结构，加强基础课程与专业课程的衔接；建设专业教学资源库和虚拟仿真实训系统；推广翻转课堂、智慧课堂等新型课堂形态。遵循各专业的人才培养思路，强化实践教学，重视能力培养，实施素质教育。



图 25 各院部专业论证专题会



图26 2024版课程标准制（修）订工作汇报会

（二）课程建设质量

1. 落实立德树人，推进课程思政建设

学校坚持以立德树人为引领，着力构建全方位、多层次的大思政育人格局，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育教学的各个环节，努力培养德才兼备、全面发展的高素质人才。对标高等学校课程思政建设指导纲要的要求，把全面推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措和提高人才培养质量重要任务，明确各部门、各专业在课程思政建设中的职责与任务，确保课程思政建设工作有序推进。

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，进课堂，进头脑。学校采取了一系列切实有效的措施。严格把关教材选用，确保教材内容融入了新思想的核心内容，同时确保教材内容的思想性、科学性和时代性；课堂教学上，鼓励教师勇于创新教学方法，运用案例分析、小组讨论、实践教学等多种形式，引导学生进一步深入理解新思想的内涵与实质；发挥育人主阵地作用，各学院定期开展主题班会、专题讲座、社会实践等活动，让学生在实践中感悟新思想的强大力量，真正实现新思想入脑入心。

2. 拓展教学资源，强化课程建设

学校积极扩充网络教学资源，加大投入力度，引进各类优质的在线课程资源。同时，鼓励教师自主开发微课、慕课等数字化教学资源，打破时间及空间限制，为学生提供丰富的学习素材，实现课堂教学的延伸和拓展。

2024年，学校扎实开展校级教学工程项目的培育建设工作，精品在线开放课程，线下一流核心课程，职业教育和继续教育课程思政示范等项目均取得阶段性成效，2025年，学校将继续加大对项目的支持力度，提高管理水平，凝练经验，提质进阶，接轨省级项目。

（三）教学改革

1. 更新培养理念，构筑新时代育人高地

学校积极探索“校企协同育人”的人才培养模式，逐步健全订单式培养、现代学徒制、双导师制等育人机制，积极整合优势资源，共建校外实习实训基地，组建产业学院。



图 27 “校外实习（实训）基地”授牌仪式



图 28 立讯精密智能制造产业学院成立大会及授牌现场

以课程改革为核心推动育人模式变革，从技术岗位复合型人才需求出发，以典型工作项目为载体，与行业企业共同构建模块化能力递进式课程体系；强化课证融通，为学生提供培训服务，助力学生获取职业技能等级证书，以此提高学生的职业岗位认可度；倡导赛教联动，将职业技能竞赛标准、内容和要求融入教学过程，学中赛、赛中学。学校积极推进课证融通改革，提高了人才培养的灵活性、适应性、针对性，实现课证互嵌共生、互动共长，将证书培训内容有机融入到课堂教学之中，按照职业能力高低分层分级，分类培养，因材施教。

2. 贯彻职教理念，深化教学能力培养

突出以学生为中心，适应生源多样化特点，创设“以学定教”课堂、“合作探索”课堂、“师生共同”课堂。邀请

行业专家、教育领域资深学者来校开展讲座与工作坊，分享前沿的教学理念与实践经验，帮助教师更新观念，掌握并推广诸如项目式教学、情境模拟教学、任务驱动教学等贴合职业教育特点的教学方法，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，突出学生能力培养。

以各级各类教学竞赛活动为契机，促使教学内容不断重构和持续优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收新技术、新工艺、新规范，广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。

3. 深化校企合作，服务“五金”建设

2024年，学校坚持把深化产教融合、校企合作作为内涵提升的关键路径，持续贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，认真领悟，广泛动员。

与多家企业保持长期紧密合作关系，并建立日常联系互访机制，共同探索产学合作协同育人新模式，积极探索“学院对接行业、专业嵌入产业”的校企共生共荣发展新路径，服务打造“场景真实、开放融合”的金基地。

提升专业建设水平，打造品牌特色专业影响力。主动与行业领先企业在人才培养、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，构建校企命运共同体，提升学校关键办学能力，服务打造“产教协同、特色凸显”的金专业。

通过优化实践教学体系，聚焦课程实践教学内容，构建了由基础技能训练，专业技能训练，综合实践项目和岗位实习等环节组成的实践教学课程体系，形成了从简单到复杂，从单项到综合的实践能力的培养路径，确保学生逐步掌握专业各岗位所需的实践技能，服务打造“对接岗位，数智融合”的金课程。

持续推进校企资源共享平台搭建，筹编实践教材，将实际生产案例，操作规范以及工艺标准等融入教材内容，引入企业的操作手册、培训手册，培训包，开发包含工作计划书，质量检测手册，工具书，文件清单等内容的工作手册式教材推动教材数字化转型；开发适用项目化教学，案例教学，模块化教学，便于携带组合、通俗易懂的“活页式”教材；运用虚拟现实、数字孪生、人工智能等技术，开发易于使用，便于互动的数字教材，服务打造“双元开发，形态多样”的金教材。

鼓励教师深入企业挂职锻炼，参与实际项目，了解行业最新动态和岗位技能要求，提升教学内容的实用性和针对性。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，服务打造“德技并修，专兼结合”的金教师。

（四）数字化教学资源建设

2024年，学校积极响应国家号召，贯彻落实《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案（2024-2026年）》文件要求，加速数字化建设，提升数字人才培养质量，为数字

经济发展提供人才保障。学校紧扣“资源”、“数据”、“应用”三个关键词，研究职业院校数据标准规范，依托国家职业教育智慧教育平台，逐步做好资源建设，汇聚，应用。

本年度，学校定期组织教师进行数字化技能培训，提升队伍的数字化素养和信息技术能力。鼓励学院与企业紧密对接，打造陶瓷智能制造虚拟仿真实训基地，力争到2025年初步建成院校数字基座，为下一步院校间数据对接做好铺垫。

（五）师资队伍建设

加强师德师风建设，教师思政素质实现新提升。学校坚持把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，深化师德师风教育培训，全年开展师德师风主题培训5场，1600余人次，实行师德师风承诺制，常态化举行教师宣誓仪式，建立健全师德师风建设长效机制，多措并举落实师德师风建设，引导教师坚持作为一名教育者的初心，肩负育人使命，作师德表率，全力打造新时代师德师风高尚、作风优良的教师队伍，全面推进师德建设制度化、规范化、常态化，有效落实立德树人根本任务。

聚焦“双师”能力，培育“双师型”教师队伍。“双师型”教师队伍是职业院校特色发展、高质量发展的关键。紧紧围绕“十四五”时期许昌市职业院校教师素质提高计划中“双师型”教师认定和实践计划的目标，强化师德师风建设，建立“双师型”教师准入标准，探索多元“双师型”教师培育举措，育训结合多措并举，大力实施青年教师入企顶岗实

践，坚持青年教师5年不少于6个月的企业一线实践锻炼。倾力打造一支师德高尚，技艺精湛，专兼结合，充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

加强教育评价改革，激发教师队伍活力。深入推进以人事制度为核心的教育评价改革要求，建立以创新能力、学术贡献、社会影响提升和标志性成果质量为核心的评价导向，突出业绩导向、育人导向和成果导向。针对不同教师岗位类别制定不同评价指标，根据不同岗位和职级，科学设置聘岗条件和聘期考核条件，将教学、科研、社会培训成果要求互相融通，根据成果质量进行赋权评价，提高高质量成果的评价权重，成果可以依据一定条件相互替代，充分调动全体教职员工的积极性和创造性。

案例9 弘扬教育家精神 铸就新时代大先生

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，宣传阐释中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求，激励和号召全省广大教师坚守为党育人、为国育才的使命担当，树立心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行，求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，立志成为新时代大先生。

一要规范行为，夯实师德师风建设基础，规范学院教师

道德、教育、教学、治学行为；二要加强师德师风教育，提高教师综合素质，加强思想、职业理想教育，加强教育理论学习、专业知识培训，进一步提高教师的职业道德水平，做到廉洁从教，依法执教。三要发挥示范作用，引领师德师风建设，书记主任充分发挥政治核心和思想引领作用，党员引领师风，教风引领学风，以教师崇高的师德师风和敬业精神引领本单位师德师风建设；四要强化机制建设，巩固师德师风建设成果，从把教师师德表现列为教师年度考核，职务职称评聘和评选先进的重要依据和建立科学合理的教师师德评价标准两个方面入手，建立健全师德教育的激励和长效机制，确保师德教育和建设的健康可持续发展。

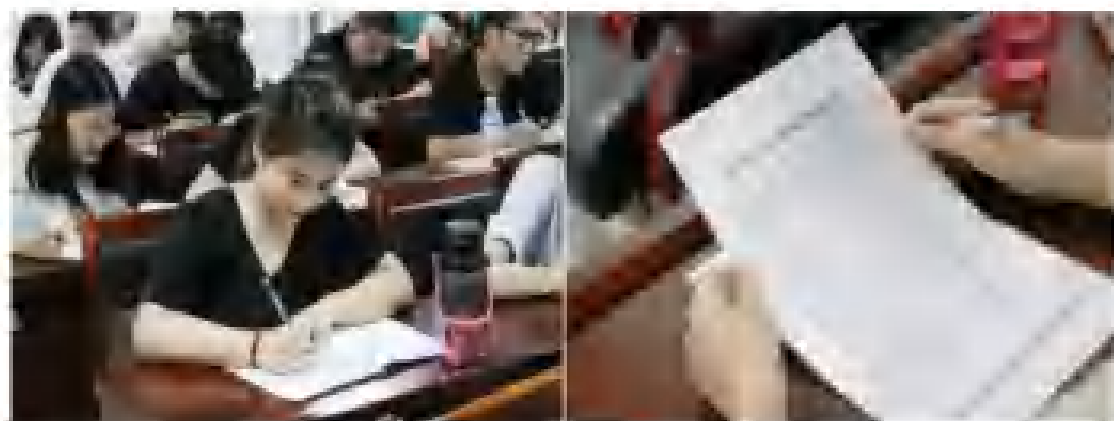


图 29 教师签署师德师风承诺书

案例 10 坚守初心使命 凝聚教师力量

我们在高等教育蓬勃发展的浪潮下，每一位新入职高校教师的登场，都承载着莘莘学子的期盼与民族未来的希望。而一场庄重的入职宣誓，便是他们踏上征程的激昂号角，是师德扎根的神圣仪式。新教师们握拳宣誓的那一刻，誓言铮

铮，叩响教育初心之门。“敬业爱生”，绝非空洞口号，这要求他们在漫漫长夜里为一堂精彩课程精心筹备，于学生迷茫时给予温暖关怀，以耐心为笔，绘就学生成长蓝图；“教书育人”，既要在专业领域深耕细作，用前沿知识武装学生头脑，更要将品德塑造融入点滴教学，让正直、担当成为学生的精神底色；恪守“学术诚信”，在学术造假暗流涌动之际，他们坚守数据真实、成果原创，以纯粹之心探索未知，为学术天地保一方净土。

这宣誓，是承诺，更是鞭策。它见证着新教师迈出职业生涯坚定步伐，让师德师风如烈烈旌旗，引领他们穿越教育途中的风雨迷雾，用智慧与爱，为高校教育的璀璨星空添光加彩，育万千栋梁，撑起时代脊梁。它时刻提醒，一旦肩负师者之名，便要以一生之坚守，捍卫教育的神圣殿堂。



图 30 新入职教师庄严宣誓

三、服务贡献质量

案例 11 世外“陶”源，心花绽放

学校党委历年来高度重视内涵建设，统筹谋划部署，响应国家号召，助力乡村振兴，深入了解农村现状并贡献大学生的青春力量，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十届三中全会精神，聚焦乡村振兴，服务贡献和中华优秀传统文化专项活动，让乡村在服务贡献的推动下走向繁荣，在中华优秀传统文化中彰显独特魅力，成为人们心中向往的诗意家园。

校团委组织暑期“三下乡”大学生社会实践活动。志愿者们带着满腔的热情和专业的技能，走进乡村，深入乡村，服务乡村，通过支教以及心理辅导，锻炼了志愿者们的教学能力、组织协调能力和实践能力，并依托多载体普及心理健康知识，帮助乡村儿童树立正确的价值观和自我认知，建立健康的心态。暑期“三下乡”大学生社会实践活动指导老师荣获镇政府颁发的优秀指导老师荣誉证书，志愿者们也获得了优秀志愿者荣誉证书。



图 31 暑期“三下乡”大学生社会实践活动



图 32 “心”力量·“心”希望武术授课活动

案例 12 陶聚匠心之火，瓷映时代之光

学校历年来高度重视志愿类活动，运用多种方式、方法，

搭建互动平台，打通校园与社会的沟通渠道，激发学生亲社会行为，大力发展志愿服务事业。校团委联合建筑与陶瓷设计学院积极打造大学生志愿服务类实践活动，成立红陶匠志愿服务队。红陶匠自成立以来以“陶聚匠心之火，瓷映时代之光”为主题，曾在2024年10月受邀参加郑许地铁葛天源站点“乘客面对面”活动，展示陶瓷艺术作品，讲解陶瓷制作工艺及背后的艺术文化。



图 33 红陶匠志愿服务队参与“乘客面对面”活动图

红陶匠志愿队持续深化与地方政府、文化机构、企事业单位等社会各界的合作，拓展更多元化的交流平台，共同搭建艺术与社会之间的桥梁，推动“校-社”志愿服务的发展，以志愿服务为载体全力弘扬中华优秀传统文化，参加让更多的人感受其独特的魅力。建安区新时代文明实践中心与许昌陶瓷职业学院在建安书院举办结对共建暨文明实践系列活动，拓宽文明实践阵地，推动校地资源共享，围绕“一讲二

鉴三展四体五取”的整体思路，以讲座的形式讲述陶瓷千年文化，品鉴陶瓷艺术魅力，让更多市民深度感受到陶瓷文化的魅力。



图 34 文明实践系列活动

案例 13 黏土随心塑，陶艺绘梦途

社团活动是丰富校园生活、传承文化技艺、提升学生艺术修养与动手能力的关键举措，其中，陶艺社团专注于陶瓷文化的传承与创新。通过组织学生参与陶瓷制作、开展陶瓷文化讲座等活动，让古老的陶瓷技艺在校园中焕发出新的活力，使同学们深入领略陶瓷文化所蕴含的深厚底蕴与独特魅力。

陶艺社团于 2022 年 3 月正式成立，目前拥有正式成员 92 人。社团成立至今共获得省市级奖项 30 余项。陶艺社团注重政治理论学习，经常开展红色教育活动，赓续红色精神，汲取前行力量。聚焦乡村振兴和中华文化遗产专项活动，成

立世外“陶”源·青春筑梦实践队奔赴乡村开展社会实践活动，让乡村儿童深入感受了钧瓷文化的独特魅力，认识到传承和弘扬中华优秀传统文化的重要性。社团成员在完成专业学习的同时，依托学院的陶瓷艺术展厅，协会新媒体组开展抖音直播，注重双创实践，抓好网络阵地。社团成员通过不懈追求和创新，团结一致，锐意进取，齐心协力，共同进步，走好创新发展道路。务实实干奋斗之本，争做新时代钧瓷文化传播先锋。



图 35 陶艺绘梦途文化传承活动



图 36 世外“陶”源·青春筑梦钧瓷制作活动

案例 14 扶持特色非遗产业，助力乡村振兴发展

学校积极响应国家乡村振兴战略，充分发挥高校资源优势，开展了对霍庄村非遗社火产业的精准帮扶工作，旨在提升霍庄村村民的电子商务基础知识与实战直播技能，拓宽社火产品的销售渠道，增加村民收入。同时打造霍庄村社火产业品牌，增强市场竞争力，实现产业规模与经济效益的双重提升，形成可持续的乡村产业发展模式，促进文化与经济深度融合，助力霍庄村乡村振兴。



图 37 霍庄村电子商务班开班仪式

在帮扶期间，学校共举办讲座 38 场，累计培训村民 722 人次。截止至 2024 年初，社火产品的线上销售额达到 26 万元，较帮扶前增长了 18%。据统计，项目实施以来，霍庄村新增就业岗位近 200 个，参与社火产业的村民人均年收入较帮扶前增长了 9%。此次精准帮扶得到了中国新闻网、建安融媒等权威媒体的大力宣传，使霍庄村非遗社火产业得到了更好的传承和弘扬，同时也增强了村民的文化自信和认同感。学校将继续发挥高校的优势，不断探索创新帮扶模式和方法，为乡村产业振兴贡献更多的智慧和力量。



图 38 霍庄村电子商务培训班

四、文化传承

（一）传承工匠精神，培育时代新人

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视工匠精神的培育。学校大力弘扬新时代工匠精神，立足马克思主义劳动理论，以夯实中国式现代化建设基础为出发点，坚持将工匠精神与人才培养相融合，通过多渠道多形式开展相关活动。邀请劳模工匠进校园开展专题讲座，把劳模精神和工匠精神融入课堂教学、融入校园文化、融入实践育人，不断挖掘、凝练匠心文化内涵，打造出文化育人“场域”，切实深化立德树人育人成效，引导学生将“执着专注、精益

求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神融入学习和工作的全过程，以匠心雕琢梦想，用汗水浇灌希望，树立正确的劳动观、价值观，为国家培养更多更优秀的知识型、技能型、创新型技术人才。

案例 15 匠心精神筑梦启智，劳模精神引领前行

为贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示精神，推动深化“三全育人”改革，激励青年学生走技能成才、技能报国之路，4月26日上午，学校联合建安区总工会开展以“弘扬劳模精神 强国复兴有我”为主题的劳模工匠进校园宣讲活动。河南省劳动模范、河南世纪香食用菌开发有限公司董事长李彦增受邀在我校101会议室作宣讲报告，建安区总工会副主席周卫东、张小伟出席，我校师生代表现场聆听。讲座由我校党委宣传部副部长高豪远主持。



图 39 河南省劳动模范李彦增莅临我校作宣讲报告

宣讲中，李彦增以《发挥劳模工匠精神，助力建安乡村振兴》为题，用质朴的语言、亲身的经历从政治引领、坚持创新、社会担当等多个方面展示了多年来他充分发挥劳模示范引领作用，带领公司走创新发展道路，在做大做强公司的同时，不忘以“一人富不算富，众人富才算富”的胸怀带领企业投身助力乡村振兴的故事，生动诠释了劳动模范的时代力量。他告诉大家无论将来在哪个行业，都要有不怕苦、肯钻研的匠人精神和技能报国的情怀，以优秀的品质，丰富的知识和扎实的技能，努力成为社会栋梁之才。

此次宣讲活动，让在场师生进一步树立了以辛勤劳动为荣的劳动观，在场师生纷纷表示，在劳模的身上看到了奋斗

的力量，要在今后的学习中以劳模为榜样，努力成长为立大志、明大德、成大才、担大任的新时代好青年。

（二）传承红色基因，赓续红色血脉

学校深入做好红色基因的教育、传承工作，将红色精神深入到每一批青年学子的内心，引领教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观；加强党史教育与党性教育，发扬红色传统、传承红色基因，培育学生树立传承红色血脉的使命自觉。为社会主义建设进入更高的阶段不间断地培养坚定的社会主义建设者和接班人。

案例 16 走访红色教育基地，追念抗日革命先烈

2024 年 11 月 1 日，学校信息与机电工程学院党支部组织了 15 名党员赴禹州市大鸿寨抗日纪念馆开展主题党日活动。本次活动通过实地参观与学习，深切缅怀革命先烈，弘扬和传承爱国主义精神。党员们在纪念馆内，凭借历史图片、文献资料以及珍贵实物展品，深入了解了禹州地区抗日战争中的英勇斗争历程，切身感受到了那段艰苦卓绝岁月里，革命先烈们前赴后继，英勇无畏，甘于牺牲的崇高精神。



图 40 赴大鸿寨抗日纪念馆开展主题党日活动

参观结束后，党支部还组织了现场交流座谈会，党员们积极分享了参观心得，普遍认识到今天的和平与幸福生活来之不易，深刻体会到革命先烈们为民族独立和人民解放所付出的巨大牺牲。大家纷纷表示，要传承红色基因，牢记初心使命，永葆革命精神，不断前行。此次活动不仅是一场深刻的爱国主义教育，更是一场党性洗礼，极大增强了党支部的凝聚力与战斗力，提升了党员的党性修养，进一步激发了党员们为党和人民事业不懈奋斗的信念和决心。

案例 17 寻访英雄足迹，传承红色精神

为传承红色基因，厚植爱国主义情怀，2024年11月22日下午，学校马克思主义学院带领学生代表走进杨根思连旅史馆，学习和弘扬革命先烈精神。在讲解员的带领下，大家

参观了杨根思生前所在部队史，参观过程中，大家集中观看了特级英雄杨根思生前所在部队的建立发展史和为我军革命、改革、发展所做的贡献史，聆听了连长杨根思“人在阵地在”的英雄故事，从视频、图片、实物中追溯革命先辈出生入死、英勇奋斗的光辉历史。



图 41 马院组织师生参观“杨根思连”旅史馆

参观结束后，马克思主义学院教师组织学生在课堂上进行“三个不相信”精神宣讲，学生在思政课堂上纷纷表示深受教育、倍感钦佩，深切感受到一代代官兵忠于祖国，无私奉献的革命情怀和使命担当。本次活动坚定了我校师生爱党、爱国、爱国防的信念，激励着大家传承红色基因，赓续红色血脉，筑牢强国兴军的精神长城，为巩固强大国防，实现中华民族伟大复兴贡献力量。

（三）传承优秀传统文化，提升文化育人实效

中华优秀传统文化涵养着中华民族共同的价值观，是坚定文化自信和增强文化自觉的重要源泉。传承弘扬中华优秀传统文化是落实立德树人根本任务的重要举措，是提升高校文化育人实效的生动实践。学校积极响应国家关于加强中华优秀传统文化传承与创新的号召，精心编织优秀传统文化传承的锦绣画卷，从课程架构到课外活动，全方位晕染出传统文化的华彩。于课程设置中巧妙融入国学经典、传统茶艺等文化元素，让学生“零距离”领略优秀传统文化的博大精深，并以现代教育的灵动激活传统文化的深沉，借助数字化手段与创新教学模式，使传统文化在新时代的语境下焕发出崭新的活力与魅力。

在校园文化活动上，学校积极搭建校内外合作平台，成立肖红文创研究院，举办或参与校内外陶瓷展览及学术会议；校内组织师生开展文艺汇演，展现传统歌舞、戏曲、武术等精彩技艺；同时组织学生走出校门，参与新时代文明实践中心传统节日庆祝活动，中华经典诵读大赛等活动，并成立“红陶匠”志愿团队在地铁站宣传陶瓷文化，让学生在实践中体验，在体验中成长。



图 42 师生参加榜样的力量-暨中华经典诵读大赛

这种“走出去，请进来”的方式，不仅让传统文化在校内“活”了起来，促进了校园文化与社会文化的深度融合，形成了良好的文化传播生态，也让学生在亲身体验中感受传统文化的温度与厚度，激发他们对传统文化的热爱与敬畏之情，坚定文化自信，做中华文化的坚定传承者和弘扬者，让古老的文化薪火在校园中绵延不绝，照亮民族精神的前行之路。

案例 18 品味粽情诗韵，弘扬家国情怀

为深入学习贯彻习近平总书记关于传承发扬中华优秀传统文化的重要论述精神，进一步坚定文化自信，坚守中华文化立场，传承中华文化基因，6月5日，由建安区委宣传

部、新时代文明实践中心，许昌陶瓷职业学院主办，区道路运输服务中心协办的2024年端午诗会举行。诗会以家国情怀与传统韵味交织，通过朗诵，歌舞民乐演奏，快板等形式，传达奋力拼搏，奋勇前进的精神内涵，弘扬中华民族悠久历史和深厚的文化底蕴。



图 43 学校师生前往建安区新时代文明实践中心协办端午诗会

诗会在充满诗情画意的舞蹈《让我听懂你的语言》中开始，《屈原颂》、《诗韵颂中华》、《汨罗江》、《龙的传人》等诗朗诵节目以激昂的语调抒发着对祖国山河的热爱与赞美，仿佛穿越时空而来，让现场观众沉浸在中华优秀传统文化的浓厚氛围中。节目《丰碑》通过音乐快板的形式歌颂中国共产党百年征程，就像一座座永不磨灭的丰碑树立在人民群众的心中。诗以咏志，词以言情。诗会中，大家以诗词会友，

在缅怀中慎思追远，用深情的演绎表达着对伟大祖国的感情，在朗诵中抒发着浓浓的爱国情怀。通过活动，更好地宣传挖掘了传统节日的文化内涵，进一步激发了群众的爱国主义热情和民族自豪感，引导广大人民群众传承优秀传统文化，弘扬中华传统美德。

案例 19 校地共建再深化，文明实践谱新篇

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，充分发挥高校在新时代文明实践中心建设中的积极作用，推动校地资源共享，阵地共建，实现新时代文明实践活动与学校发展同频共振，11月20日上午，我校与建安区新时代文明实践中心在建安书院举办结对共建暨文明实践系列活动启动仪式。

学校围绕“一讲二鉴三展四体五取”的整体思路，以讲座的形式讲述陶瓷千年文化，以巡展的形式品鉴陶瓷艺术魅力；以展演的形式展示陶瓷制作技艺，以实践的形式体验陶瓷制作过程，以培训的形式开展陶瓷技能取证为主要内容，让现场领导嘉宾深度感受了陶瓷文化的魅力。



图 44 文明实践系列活动启动仪式

学校与新时代文明实践中心结对共建，是校地双方整合优势资源、盘活新时代文明实践阵地，激发内生动力、凝聚正能量的创新之举。接下来，学校将深入学习贯彻习近平总书记关于精神文明建设的重要论述，加强校内精神文明创建，拓宽实践育人途径，结合学校师资人才优势，通过新时代文明实践队伍共建、项目共育、工作共抓等措施，促进双方优势互补、实践互动，为陶瓷文化传承打造更坚实的基础，为文化文艺繁荣增添绚丽色彩，为思政教育开拓全新路径，为技能取证助力更多可能，为乡村全面振兴提供强劲动力，持续为区域经济高质量发展、城乡高水平建设贡献力量。

案例 20 打造文创高地，赋能服务质量

学校始终致力于提升自身服务贡献质量，积极响应国家文化产业发展战略号召。2024年12月29日，学校举行了肖红文创研究院揭牌和聘任仪式，知名艺术设计家肖红教授等众多嘉宾出席。研究院的成立是学校落实习近平文化思想的具体体现，对培育陶瓷特色专业、增强文化育人功能、提升人才培养质量意义重大。



图 45 学校揭牌成立肖红文创研究院

学校期望研究院持续发挥平台优势，整合资源，打造特色文创品牌，提升师生创新能力，产出更多高水平文创产品，在传承和弘扬优秀传统文化的同时，为地方文化产业发展提供有力支持，进一步提升学校的服务贡献质量，为区域经济文化发展贡献更多力量。

五、产教融合

(一) 强化校企合作，赋能人才培养

学校始终秉持着开放合作、创新发展的教育理念，以培养高素质应用型人才为目标，以校外实习实训基地为依托，主动走进园区、走进行业、走进企业，更大力度开拓市场化、社会化就业渠道，不断增强人才培养的针对性和适应性，建立起校企合作长效机制，促进供需精准对接，打造校企协同育人新模式，共建实训基地、产业学院等，将领先的信息技术和制造技术引入教学过程。同时，联合企业为学生提供充足的实习和就业岗位，助力学生在实践中成长，增强了学生的就业竞争力。



图 46 “校外实习（实训）基地”授牌仪式



图 47 “校外实习（实训）基地”授牌仪式

案例 21 校企研讨聚智，赋能产教融合

产教融合、校企合作是学校的基本办学模式，为促进人才培养与产业创新的有机衔接，学校举办了 2024 年说“产教融合、校企合作”暨校企合作研讨会。

研讨会上，各二级学院负责人汇报产教融合推进情况，提出教学资源开发、实训基地共建等工作思路。各企业专家分别介绍了企业发展情况，解读行业趋势，分析人才需求，对学校人才培养、校企合作方式等提出建设性意见。



图 48 产教融合、校企合作研讨会

本次研讨交流夯实了校企合作的信任基础，为产教深度融合奠定了坚实基础。学校将持续对接市域人才与行业需求，提高技能人才供给能力，促进“五业”联动，实现校企双向赋能，为培养高素质技术技能人才、推动地方经济发展贡献力量，成为职业院校深化产教融合的典型范例。

案例 22 产学研深度融合，构建育人共同体

学校不断拓展和创新合作领域和内容，努力形成“学院对接行业、专业嵌入产业”的校企共生共荣发展新路径，为学生提供更广阔的就业空间，为行业输送更多高素质技术技能人才，为助力区域经济社会高质量发展贡献力量。与上海琪驭精工科技有限公司，许昌市怡康苑养老服务有限公司，禹州市坪山钧窑有限公司等 12 家企业共建校企研发中心，着力培养适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人

才，进一步完善人才培养与经济社会发展的供需适配，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合与高效衔接，全力推动产教融合向纵深拓展与扎实迈进。

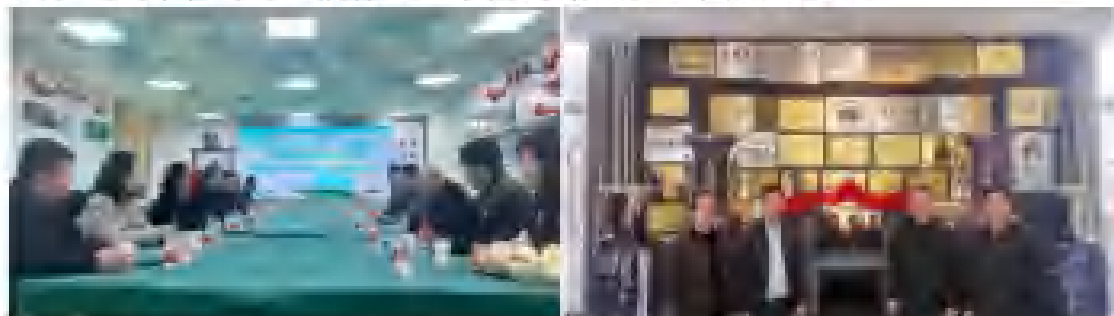


图 49 校企共建研发中心签约授牌仪式现场

案例 23 共建产业学院，筑牢人才培养

校企合作不仅是技术技能人才培养模式的创新，还是学校与企业资源、信息共享的重要平台，更是高职院校服务社会、为国育才的生动实践。学校紧扣立德树人根本任务，持续拓宽校企合作广度，挖掘产教融合深度，与立讯精密工业股份有限公司成立立讯精密智能制造产业学院，开启了全方位、深层次、多形式的合作篇章。

学校持续深化与立讯精密的合作交流，双方将秉承着“产教融合、创新驱动、服务产业、引领未来”的宗旨，紧密围绕智能制造产业链布局学科专业，通过构建“校企共育，工学交替”的人才培养模式，搭建起供需对接协同育人平台，共同培养更多符合产业发展需求的高素质应用型、复合型人才，携手探索产学研深度融合新模式，打造产教融合、校企合作新生态。

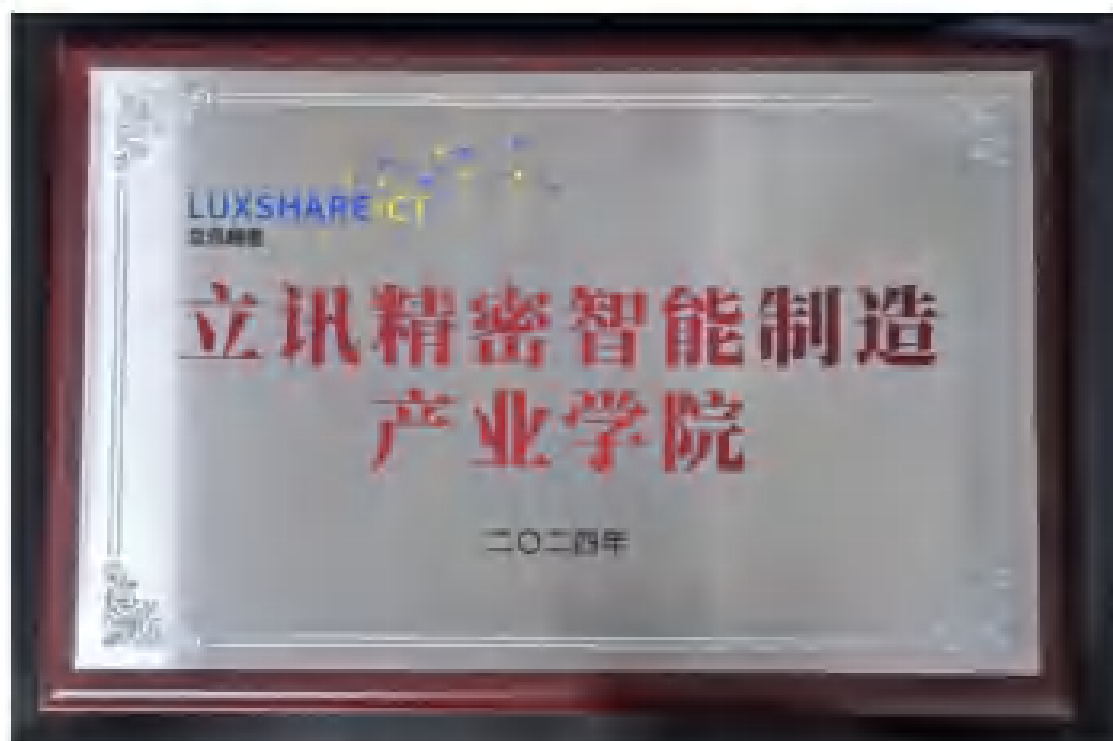


图 50 立讯精密智能制造产业学院牌匾

（二）校企协同共进，服务区域发展

学校与多家企业保持长期紧密合作关系，并建立日常联系互访机制，定期开展科技创新，成果转化等专题活动，形成有效的战略联盟。学校充分发挥专业、人才及科研优势，企业提供实践平台和市场需求信息，实现资源共享、优势互补，促进产业转型升级和高质量发展，为提升区域产业竞争力贡献力量。

案例 24 多维聚力，牵头申报产教融合共同体

学校立足职业教育类型特点，遵循产业发展规律和教育发展规律，坚持促进就业和适应产业发展需求的办学导向，以“职普融通、产教融合、科教融汇”为主线，以技能人才培养为核心，以教促产、以产助教、产教融合，产学合作，

积极联合龙头企业、科研院所、行业协会等多元主体，构建起资源共享、优势互补的合作发展新格局。

2024年，学校联合禹州市坪山钧窑有限公司、郑州轻工业大学，牵头申报全国钧瓷行业产教融合共同体；当选全国精密电子器件制造行业产教融合共同体副理事长单位，全国阀门再制造行业产教融合共同体副理事长单位，全国数智营养烹饪产教融合共同体常务理事单位，全国风景园林行业产教融合共同体常务理事单位。学校深入参与共同体活动，充分发挥职业院校教学资源优势，推动人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，为行业发展提供坚实的人才支撑和智力保障。



图 51 全国各行业产教融合共同体理事单位牌匾

案例 25 携手钧瓷产业，深化产教融合

2024年10月12日，学校成功协办中国（许昌）钧瓷产业技术发展大会。学校董事长、校长及建筑与陶瓷设计学院师生代表参会，在这场行业盛会中积极交流学习。



图 52 学校协办中国钧瓷产业技术发展大会

本次大会，众多陶瓷领域专家进行学术报告与讲座，师生代表通过学习，加深了对钧瓷文化和陶瓷工艺设计理念的理解，专业素养得到提升。

在钧瓷雅集环节，张道金校长与行业专家就陶瓷市场趋势与品牌建设深入探讨，提出“优势互补、深入合作，共建行企校命运共同体”的意愿。同时，邀请企业专家入校，为学生提供实践与就业指导，实现教育与产业深度融合。

此次大会后，学院明确自身在钧瓷产业发展中的使命，后续将聚焦人才培养创新与产业发展前沿，持续深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为

建设高水平职业院校，推动地方经济和钧瓷产业发展、传承钧瓷文化贡献力量，成为产教融合发展的典范。

六、发展保障

（一）政策落实

1. 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届三中全会精神，习近平总书记关于教育工作的重要论述。举办学习贯彻党的二十届三中全会和全国全省教育大会精神专题培训班；扎实开展党纪学习教育和整治群众身边不正之风和腐败问题专项行动；以开展民办教育规范提升年暨规范民办学校办学行为专项行动、职业院校办学条件达标工程为契机，加快补齐办学短板，不断规范办学行为，实现学校可持续高质量发展。

2024年，系首轮“双高计划”建设验收年，也是新一轮“新双高计划”的启动年。学校认真领悟，并在全校范围内组织学习《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）的通知》等文件精神，内化于行，外化于行，切实转化为推动学校高质量发展的具体行动。

学校依据《职业教育专业目录（2021年）》、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》、《关于做好高等职业教育专科专业设置管理工作的通知》等文件要求，落实规划、增设、调整和撤销专业的过程。根据国家发展战略、行业人才需求和许昌区域经济社会发展需要，制定

专业设置规划。严格落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，在人培制（修）订工作开展前，充分深入行业、企业、就业市场调研，组织开展过程中，严格论证过程。遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，适应学生全面可持续发展的需要。

2. 地方政策落实

学校积极落实省市地方政策，把服务地方作为学院发展的重要目标。认真贯彻落实《河南省职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案》和《关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》，对接河南发展战略，落实许昌市“产教融合、校企合作，主动服务全市发展大局”政策，以及打造“智造之都，宜居之城”的目标，围绕许昌十大产业集群和16个重点产业链，优化专业布局结构，持续更新、升级专业设置和专业群设置，以更大力度，更高质量服务好产业，服务好企业，服务好就业。

学校积极落实许昌人才队伍建设“引进来，走出去”政策。建立柔性引才机制，将企业精专骨干技师、专家请进来，定期送教入企，参与攻关技术难题，全面提升教师的业务能力。深入学习先进校企的管理经验，进一步深化教师管理制度改革，加快评选，认定一批职教名师、技能大师，专业（学科）带头人，以点带面，辐射带动全校教学队伍整体提升。

(二) 学校治理

2024年,学校秉持科学、民主、规范的治理理念,持续优化内部治理结构,不断提升治理效能,为学校高质量发展筑牢根基。

一是坚持党的领导与依法治校有机统一。按照有关规定,党委书记通过法定程序进入了董事会,党委班子成员任董事会、监事会成员的占比达60%,在重大事项决策上,董事会主动征求党委意见,保障学校、举办者、教师、学生的合法权益,使重大决策科学合理,学校运转安全有序。

二是坚持党的监督与重大决策相统一。关系学校改革发展的重要事项,董事会支持学校党委参与研究讨论和决策,支持校长依法行使对学校全方位运行的领导。通过定期召开教代会、工代会和党员大会,听取事关学校发展的重大事项,确保党组织履行好监督职责,学校生态环境风清气正。

三是坚持党的工作协调与效能提升相统一。在学校董事会、党委、行政三套班子成员交叉任职的基础上,董事会给予校党委充分信任,突出选配校长的“政治能力”标准,使“三驾马车”达成共识,在研究问题、讨论事项、实施决策时求得最大公约数,为学校健康发展持续赋能。

(三) 质量保证体系建设

学校高度重视质量保证体系建设,致力于构建全方位、多层次、常态化的质量保障机制,以确保人才培养质量稳步提升,契合社会对高素质技术技能人才的需求。

1. 完善内部质保体系架构

学校依据国家及地方相关高职教育质量要求，搭建“五纵五横一平台”的内部质量保证体系基本架构。“五纵”涵盖了学校、专业、课程、教师、学生五个层面，明确各层级主体责任，从顶层规划到具体执行环节，层层落实质量要求；“五横”包括决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务与监督控制等五个主要环节，形成了完整的闭环管理流程，确保每一项工作都能有序开展且处于质量监控之中。“一平台”即基于信息化的智能校园管理平台，整合各类数据资源，实现数据的实时采集、分析与反馈，为质量保证体系的高效运行提供有力支撑。

2. 强化质量标准建设

围绕人才培养目标，制定了详细且具有可操作性的质量标准体系。专业建设方面，明确了专业设置、课程体系构建、实践教学比例等具体标准；课程层面，针对不同类型课程制定了教学大纲编写规范，教学内容选取原则、考核评价方式等标准；教师层面，设立了教学能力、科研水平、师德师风等评价标准；学生层面，则涵盖了学业成绩、技能水平、综合素质等多维度考核标准。各工作环节均有标可依，便于精准衡量工作质量。

3. 加强监控与评价

建立了常态化的质量监控机制，通过教学检查、听课评课、学生评教、专项评估等多种方式，对教学全过程进行实时监控。定期开展专业评估、课程评估以及教师教学质量考核；根据评价结果及时发现问题并督促整改。同时，注重外

部评价的引入，积极与行业企业合作，开展毕业生跟踪调查、用人单位满意度调查等，将外部反馈作为优化内部质量保证体系的重要依据，确保学校人才培养与市场需求紧密对接。

4. 持续改进机制

根据质量监控与评价所反馈的问题，构建了有效的持续改进机制。各部门、各专业针对问题深入分析，制定切实可行的改进措施，明确人员、责任、时间节点，确保改进工作落到实处。通过 PDCA 循环发展机制“计划-执行-评价-改进”，实现质量保证体系的持续优化，推动学校整体办学质量螺旋式上升。

（四）经费投入

1. 年度办学经费总收入及其结构

2024 年全校的办学经费总收入为 11251.04 万元，各项收入来源数及占比依次：学费收入 9883.72 万元占比 87.85%；住宿费收入 1258.33 万元占比 11.18%；成人教育收费收入 68.65 万元占比 0.61%；财政专项拨款收入 9.62 万元占比 0.09%；其他收入 30.72 万元占比 0.27%。

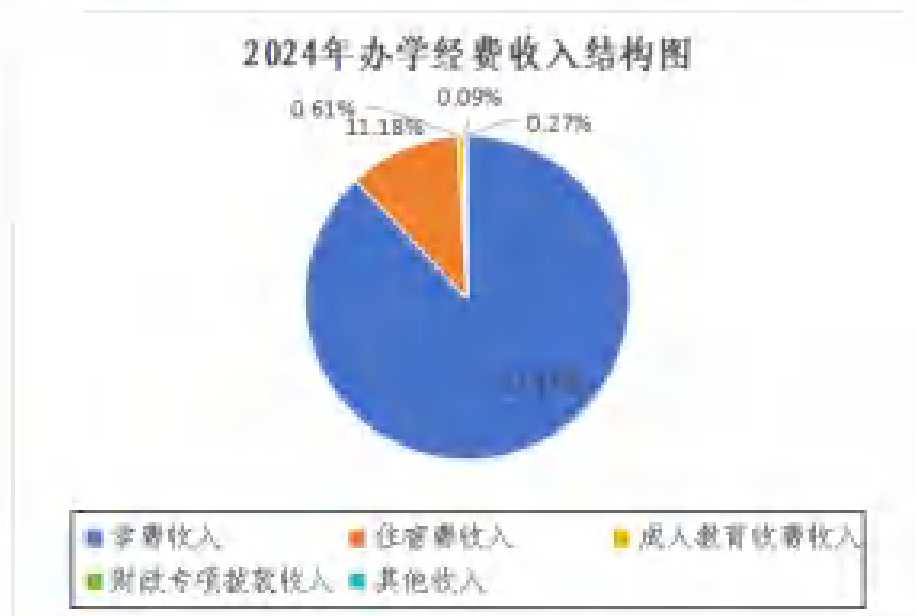


图 53 2024 年办学经费收入结构图

2. 年度办学经费总支出及其结构

2024 年全校的办学经费总支出 11958.84 万元，各项支出项目数及占比依次为：基础设施建设支出 129.56 万元占比 1.08%；设备采购支出 598.74 万元占比 5%；图书购置支出 84.67 万元占比 0.71%；日常教学经费支出 1554.17 万元（不含教师酬金及教学设备购置）占比 13%；教学改革及科学研究经费支出 527.91 万元占比 4.42%；师资队伍建设经费支出 172.52 万元占比 1.44%；工资福利支出 6737.84 万元占比 56.34%；学生专项经费支出 517.9 万元占比 4.33%；党务及思政工作队伍建设经费支出 18.93 万元占比 0.16%；偿还债务本金支出 1320.97 万元占比 11.05%；信息网络设备采购支出 131.37 万元占比 1.1%；其他支出 164.26 万元占比 1.37%。

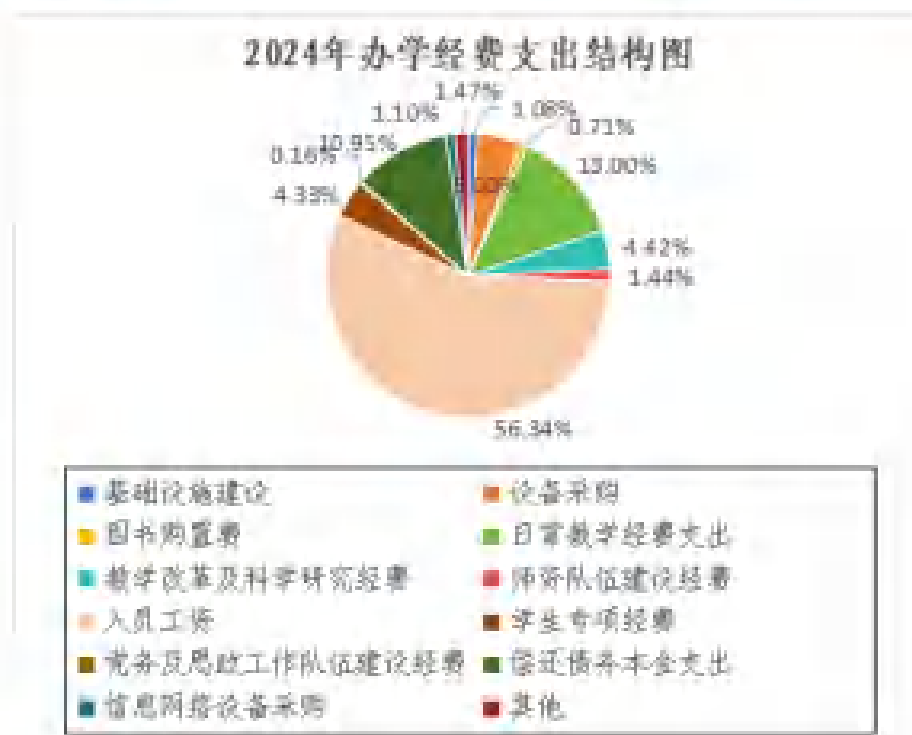


图 54 2024 年办学经费支出结构图

七、面临挑战

（一）产教融合机制有待进一步完善

产教融合是职业教育高质量发展的必由之路。学校在紧密对接产业升级和技术变革趋势，形成校企无缝对接、深度融合一体化育人的体制机制等方面仍有待进一步优化。学校将持续创新产教融合体制机制，建好许昌高新技术开发区智能制造市域产教联合体和全国钧瓷行业产教融合共同体，打破传统的办学模式，构建合作、开放的办学格局。同时，继续加强专业动态调整工作力度，优化调整机制，加大投入力度，加速师资知识结构更新速度，缩短实践教学资源更新周期，实现与产业发展同频共振，确保专业建设能够及时响应产业变革，响应时代变革。使职业教育真正成为支撑产业智

能化、绿色化、技术化改造的创新服务高地，为经济社会的高质量发展提供坚实的人才保障和智力支持。

（二）数字化转型的压力

随着数字化浪潮席卷各行各业，高职院校的数字化转型成为必然趋势。数字化教学资源的建设尚不完善，优质的线上课程、虚拟仿真教学软件等数量不足，难以满足多样化、个性化的教学需求；教师的数字素养参差不齐，部分教师在运用信息技术开展教学创新、进行教学评价等方面能力欠缺；校园整体的信息化管理水平有待提升，各部门间的数据流通不畅、信息孤岛现象仍有存在，制约了数字化对教学、管理等工作协同增效作用的发挥。

学校将继续加大虚拟仿真实训基地、在线精品课程、数字教材、专业教学资源库等数字化项目建设力度，加大优质资源向职教平台汇聚的力度，为教师提供人智协同的虚拟教学空间，帮助教师有效开展教学教研活动。利用数字技术强化实践教学，推动各相关主体共同参与课程体系建设，将产业需求融入课程设置和教学内容中，不断提高教育教学的针对性和实用性，提供全场域的数字化学习空间和一站式、全方位、全过程学习服务，助力学生成为适应产业发展需求的终身学习者。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：许昌陶瓷职业学院(14301)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2025	3161
2	毕业去向落实人数	人	1578	3018
	其中：升学人数	人	64	131
	升入本科人数	人	64	131
3	毕业生本省去向落实率	%	77.90	92.16
4	月收入	元	3025	3875.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1003	2887
	其中：面向第一产业就业人数	人	37	31
	面向第二产业就业人数	人	426	611
	面向第三产业就业人数	人	540	2245
6	自主创业率	%	0.52	0.61
7	毕业三年晋升比例	%	24.92	65.10

表2 满意度调查表
名称：许昌陶瓷职业学院(14301)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	89.27	99.78	1683	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	90.18	99.70	1683	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	88.30	99.61	1683	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	95.23	99.79	1683	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	93.19	99.80	1683	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	92.68	99.82	1683	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	94.02	97.50	332	线上调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	94.89	96.26	214	线上调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.14	95.91	118	线上调查问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	94.13	97.93	164	线上调查问卷
5	家长满意度	%	96.91	96.94	130	线上调查问卷

表3 教学资源表

名称：许昌陶瓷职业学院(14301)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	人	18.15	16.66
2	“双师型”教师比例	%	50.30	51.10
	其中，高级“双师型”教师比例	%	15.20	15.48
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.60	21.99
4	专业群数量*	个	3	8
	专业数量*	个	48	53
5	教学计划内课程总数*	门	290	429
		学时	45376	61456
	其中，理论课程数*	门	16	0
		学时	1712	0
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	78	84
		学时	4580	5040
6	专业教学资源库数	个	0	1
	其中，国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课数*	门	7	8
		学时	1152	1032
	在线精品课课程均学生数*	人/门	583	270
	其中，国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	7	8
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中，国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	8
	其中，国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	6
	教材出版教材数	本	0	2
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.40	0.56
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5118.82	4748.29

表4 服务贡献表

名称：许昌陶瓷职业学院(14301)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1578	2323
	其中，A类，留在当地就业人数*	人	120	101
	B类，到西部和东北地区就业人数*	人	21	49
	C类，到中小微企业就业人数*	人	1460	2250
	D类，到大型企业就业人数*	人	35	15
2	横向技术服务到账额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到账额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中，专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到账额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	75	1
	非学历培训学时*	学时	2400	72
	公益项目培训学时*	学时	2400	72
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：许昌陶瓷职业学院(14301)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	1

表6 落实情况表

名称：宁波城市职业技术学院[4301]

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	10222	12123
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	0	2.62
4	教职员工编定编制数*	人	323	360
	教职工业数*	人	687	803
	其中，专任教师总数*	人	514	584
	思政教师数*	人	29	39
	保健课专任教师数	人	13	14
	辅导员人数*	人	28	62
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10235	12245
	其中，学生体质测试合格率	%	97.53	96.42
6	职业技能等级证书（含职业资格证）获证人数	人	507	2005
7	企业提供的校内实践教学设备*	万元	1513.72	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	15
9	聘请行业导师人数*	人	9	21
	其中，聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	3
	行业导师年课时总量*	课时	992	2090
	年度付行业导师课酬	万元	11.90	30.30
10	年实习专项经费*	万元	53.68	85.50
	其中，年实习责任保险经费*	万元	4.59	2.86